

IC ROGGIANO GRAVINA - ALTOMONTE



Scuola Primaria e Secondaria di I grado

D.Lsg. n° 62/17 sulla “Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato” a norma dell’art. 11 e 20 sulla valutazione degli alunni con disabilità; O.m.172/2020; D.Lgs.sulla valutazione scolastica; Legge 150 del 1 ottobre 2024; Legge 104/92 art 16.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

TRASVERSALE ALUNNI CON BES

OTTIMO/10	Completo e significativo raggiungimento degli obiettivi previsti in maniera autonoma. L'alunno/a porta a termine le richieste in autonomia e riesce a generalizzare le acquisizioni. È in grado di individuare ed utilizzare spontaneamente le risorse necessarie per svolgere le attività (sussidi, strumenti compensativi, ecc...) o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione. Mette in atto l'apprendimento ogni volta che la situazione lo richiede e indipendentemente dalla figura coinvolta.
DISTINTO/9	Completo e significativo raggiungimento degli obiettivi previsti in maniera quasi del tutto autonoma. L'alunno/a porta a termine le richieste con una considerevole riduzione dell'aiuto esterno e riesce a generalizzare le acquisizioni. È in grado di individuare le risorse necessarie per svolgere le attività (sussidi, strumenti compensativi, ecc) o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione ed utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto l'apprendimento ogni volta che la situazione lo richiede con ogni figura coinvolta.
BUONO/8	Raggiungimento globale degli obiettivi e buona autonomia. L'alunno/a porta a termine le richieste con una necessità di aiuto ridotta, anche quando non si presentano nella forma consueta. Riesce a generalizzare le acquisizioni anche con persone e sussidi diversi da quelli conosciuti in contesti noti e talvolta anche in nuovi contesti. Riesce a scegliere le risorse per effettuare i compiti nel momento in cui sono disponibili e ad utilizzarle spesso in modo spontaneo e a volte in modo guidato. L'apprendimento viene messo in atto in maniera continuativa in quasi tutti i contesti prediligendo ancora le figure conosciute.

DISCRETO/7	Raggiungimento degli obiettivi parziale e discreta autonomia. L'alunno/a porta a termine le richieste con una necessità di aiuto ridotta, nel momento in cui si presentano con le caratteristiche consuete. Riesce ad utilizzare le risorse per effettuare le attività nel momento in cui sono rese note dalla figura coinvolta . Riesce a generalizzare le acquisizioni anche attraverso l'uso di sussidi non noti. L'apprendimento viene messo in atto in maniera continuativa quando le situazioni e gli interlocutori sono conosciuti.
SUFFICIENTE/6	Raggiungimento parziale degli obiettivi essenziali previsti e autonomia in evoluzione. L'alunno/a porta a termine le richieste con necessità di supporto importante. L'apprendimento viene manifestato solo nell'ambiente di acquisizione, con figure note e attraverso l'uso sussidi e risorse che vengono direttamente fornite all' alunno. Anche in queste condizioni l'apprendimento non ha carattere continuativo.
NON SUFFICIENTE/ 5	Mancato raggiungimento degli obiettivi. L'alunno/a continua a manifestare una inalterata dipendenza dall'aiuto per portare a termine le richieste. Non si osservano forme, anche parziali, di generalizzazione e scarsa appare anche la capacità di utilizzare le risorse che vengono messe a disposizione.